

民族地区基层理论宣讲 ——意义、困境、实践探索与经验启示

李海波

[摘要] 理论的力量是无穷的。基层理论宣讲对于民族地区马克思主义大众化与优秀传统文化的融合和发展、中华民族大团结、党与少数民族群众的血肉联系等均有重要现实意义。当前,民族地区基层理论宣讲面临着辐射面不广、针对性不强、亲和力不够、可持续性不足、保障机制不健全、激励机制不完善等困境。实践表明:将基层理论宣讲与民族文化相融合、借助群众自发活动平台为讲台、结合群众的现实诉求、打造综合性理论宣讲队伍、加强宣讲品牌建设等均是民族地区基层理论宣讲的有效打开方式。经验启示:民族地区基层理论宣讲应遵循宣讲普遍性与民族地区特殊性相结合,“自上而下”与“自下而上”相结合,传统宣讲方式与互联网新媒体优势相结合,避免形式主义以及发挥党组织的主导作用等普遍原则。

[关键词] 理论宣讲;民族地区;基层

[中图分类号] D261.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-8182(2020)06-007-06
DOI:10.13624/j.cnki.jgupss.2020.06.002

马克思说过:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^[1]中国共产党把马克思主义与中国实际相结合,成功地将马克思主义运用于中国革命、建设和改革之中,取得了举世瞩目的伟大成就,充分彰显了马克思主义理论的彻底性。党的宣传思想工作的首要任务是向人民群众宣传普及马克思主义特别是马克思主义中国化的最新成果,引导和帮助人民群众坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,使其坚定对中国共产党的拥护和支持,自觉把思想和行动统一到“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”上来。我国是一个多民族国家,大力开展民族地区基层理论宣讲,积极引导各族群众增强对马克思主义、伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,对民族团结和国家的长治久安十分重要。

一、民族地区基层理论宣讲的特殊重要意义

民族地区基层理论宣讲一般由各级党组织,特别是党委宣传部门牵头组织实施,主要指的是以民族地区基层群众为对象,以马克思主义理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论以及党的路线、方针、政策等为主要内容,通过课堂、舞台、媒体、网络、人际传播等各种载体和手段进行理论普及性宣传的实践活动。作为一个拥有56个民族的社会主义大家庭,民族地区基层理论宣讲不仅关系到民族地区马克思主义大众化的实效,还关系到中华民族大团结,党和民族地区群众的密切联系,民族地区与全国同步建成小康社会等重大现实问题。

(一)有助于民族地区马克思主义大众化与优秀传统文化的融合和发展

民族地区基层理论宣讲是马克思主义在民族地区大众化的具体方式。用人民群众喜闻乐

[收稿日期] 2020-01-10

[基金项目] 国家社科基金一般项目“基于优秀传统文化的民族地区马克思主义大众化特殊路径研究”(15BKS013);广西八桂青年学者专项经费资助。

[作者简介] 李海波,广西兴安人,广西大学马克思主义学院副教授,博士,广西八桂青年学者“马克思主义理论”团队研究员。

见的形式,让马克思主义理论“飞入寻常百姓家”,可以有效解决科学理论掌握群众的“最后一公里”问题。民族地区马克思主义大众化不可避免地要密切融合民族地区优秀传统文化,要以民族地区优秀传统文化为载体,实现马克思主义在民族地区的具体化、生活化、形象化、通俗化。习近平总书记指出:“不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。”^{[2]164}“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”^{[3]13}我国少数民族优秀传统文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。马克思主义在民族地区大众化需要基于民族地区优秀传统文化的特殊性来实现。依托民族地区特殊文化背景和文化场域,将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论、路线方针政策,嵌入民族地区在悠久的历史长河中形成并沿袭至今的文化遗产模式中,既可以发扬民族地区优秀传统文化,又可以有效促进民族地区马克思主义大众化,使马克思主义及其最新成果在民族地区扎根并开花、结果。

(二)有助于中华民族大团结

民族地区马克思主义大众化,事关中华民族共同体思想基础的奠定。习近平总书记指出:“民族团结是各族人民的生命线。做好民族工作最关键的是搞好民族团结,最管用的是争取人心。”^{[4]179}搞好民族团结,最根本的是让各族人民树立共同体意识。通过基层理论宣讲,将党的创新理论和路线方针政策,特别是民族政策向民族地区群众进行有效宣传,引导和帮助民族地区群众树立正确的祖国观、历史观和民族观,可以增强民族地区人民群众中华民族共同体的意识,增强其对国家、中国特色社会主义、中国共产党及其治国理政的认同,增强自觉抵御国内外敌对势力思想渗透的能力,增强民族自信心和自豪感,促进中华民族大团结良好局面的巩固和发展。

(三)有助于党与少数民族人民群众的血肉联系

习近平总书记指出:“我们党90多年来之所以得到人民拥护和支持,从根本上说,就是因为能始终代表中国最广大人民根本利益,就是坚持群众才是真正的英雄,尊重人民首创精神,最广泛组织人民投身到党领导的伟大事业中来。”^{[4]36}加强民族地区基层理论宣讲,就是以更有效的普及宣传,让民族地区的人民群众深刻认识到党的人民立场是代表最广大人民的根本利益。“党性和

人民性从来都是一致的、统一的”“人民对美好生活的向往就是我们(中国共产党人)的奋斗目标”。^{[2]154}基层理论宣讲要“坚定宣传党的创新理论和路线方针政策,坚定宣传中央重大工作部署,坚定宣传中央关于形势的重大分析判断”,同时还要坚持人民性,“把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点,坚持以民为本、以人为本”^{[2]154}。树立以人民为中心的工作导向,把服务群众同教育引导群众结合起来,把满足群众需求同提高群众素养结合起来。基于此,加强民族地区基层理论宣讲无疑有助于密切党与民族地区广大人民群众的血肉联系,促进党群干群关系的健康良性发展。

另外,“全面建成小康社会,是我们党向人民、向历史作出的庄严承诺”^{[3]63}。我国民族地区由于历史和自然地理等原因,困难群众多、群众困难多、贫困程度深、脱贫任务重。基层理论宣讲可以很好地从精神和技术层面介入,讲清楚、讲透彻党的扶贫理念和扶贫政策,凝心聚力,帮助民族地区群众树立先进观念。从理念、知识、技能等软实力层面开展有针对性的普及宣讲,是民族地区与全国同步实现全面小康的重要支撑。

二、民族地区基层理论宣讲面临的现实困境

民族地区基层理论宣讲关系到“两个一百年”目标的如期实现,关系到整个中国特色社会主义伟大事业的顺利推进,关系到中华民族伟大复兴中国梦的胜利实现。要发挥民族地区基层理论宣讲的重大战略作用,必须深刻认识到民族地区基层理论宣讲实践中的现实困境。

(一)重视不够,群众积极性不高,辐射面不广

领导干部,特别是县乡主要领导及分管领导对基层理论宣讲的重视程度往往是影响宣讲工作成效的关键因素。笔者在与民族地区基层干部(主要包括县级宣传部门领导、乡镇书记、宣传委员、村支书)的访谈中了解到:基层干部对基层理论宣讲工作的重要性有一定的认识,也具有较高的工作热情、相当的理论水平以及与群众打交道的丰富经验,但落实到实际行动的少。在基层工作目标考核体系和基层干部考核体系中,对理论宣讲的考核没有得到足够重视,这导致一些基层领导只注重完成上级下达的各项硬性任务,而把理论宣讲当成了自选工作,在一定程度上忽视了理论宣讲的重要性。民族地区基层理论宣讲活动对村民的辐射面非常有限,一般以村干部为主,普通群众参与积极性不高,难以做到普及化。

(二) 宣讲内容形式、话语语言、时间地点针对性不强

理论宣讲的主要内容是马克思主义,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论和路线方针政策,对于基层群众来说,可能因较难理解这些内容而导致宣讲效果不佳。有的地方基层理论宣讲没有拓展和丰富宣讲内容,没有把理论融入现实和生活,宣讲形式以单一说教为主。有的地方基层理论宣讲是照着稿子念,没有融入群众的现实语境,不接地气,导致宣讲成效减弱或失效。民族地区的群众往往都用地方民族语言进行沟通交流,但随着社会的进步、群众受教育水平的提高,学生和在外务工经历的青年已经主要用普通话进行沟通交流。在宣讲活动中,领导干部和专家学者大多只用普通话宣讲,而一些民间艺人、乡村干部则一味地用民族语言宣讲,这会导致宣讲对部分群众有效而对部分群众无效。另外,普及宣讲的时间有时与群众的生产生活有冲突,宣讲的地点也往往固定在村委或社区,这降低了距离宣讲地点较远的群众的参与积极性。

(三) 基层理论宣讲亲和力不够,可持续性不强

在基层理论宣讲的工作现实中,由于宣讲人员有的是专家学者,他们对基层群众而言有一定的距离感,对基层群众的特点把握不足,难以解决亲和力的问题。宣讲内容针对性不强也给理论宣讲的亲和力造成了负效应。基层理论宣讲与群众对现实问题和矛盾解决的诉求还有差距,难以做到让群众入脑入心。从发展的层面看,开展一次成功的基层理论普及宣讲也许不难,难的是持续有效地开展。通过各类媒体的报道不难发现,全国各地在各阶段都有一些基层理论宣讲的成功案例。但是随着时间的推移和形势的变化,群众的需求在不断更新和变化,加上领导的更换、工作重心的转移等综合原因,导致成功做法的延续性受损,有的昙花一现,沦为“政绩工程”“形象工程”。

(四) 保障机制不健全,激励机制不完善

保障机制是确保基层理论宣讲最根本的机制,处于不可或缺的地位。没有健全的保障机制,民族地区基层理论宣讲就难以制度化、常态化。现实中,有的地方的理论宣讲活动没有制度规范,上级有要求,下级就应付一下;上级有领导视察或督查检查,下级就张罗一下;处于一种临时性应付式状态之中。之所以出现这些状况,是因

为理论宣讲活动的开展没有机制保障。一是经费不足,上级拨付用于理论宣讲活动的经费不足以支撑可持续的活动开展。二是队伍不强,普及宣讲队伍水平参差不齐,缺乏对普及宣讲人员的系统培训。三是没有因地制宜的具体运行机制。这说明没有从制度上把基层理论宣讲确定下来,没有问责的办法,更没有激励的机制。问责可以起到保底的作用,确保工作进行正常运转;激励则可以起到“锦上添花”的作用,能激发宣讲队伍干事创业的活力和干好事干成事的动力。

三、个案分析:民族地区基层理论宣讲的实践探索

为了突破民族地区基层理论宣讲面临的一系列现实困境,广西崇左市对“基层理论宣讲”模式进行了有益的探索和实践,自2009年以来,形成了特色鲜明且有较大反响的“大榕树课堂”模式。

地处广西西南部的崇左市是全国壮族人口最集中的地级市,是古骆越文明和壮族歌圩文化的重要发源地。“大榕树课堂”按照“六个有”(有一个固定的教学场所、一块理论宣传栏、一批理论通俗教材、一支理论教员队伍、一支理论山歌传唱队、一套多媒体设备)标准,把“大榕树课堂”示范基地建设、运行、管理、协调等工作职责具体落实到乡镇宣委和村(社区)支部书记两个关键角色,明确各自的责任。积极依托“农村党员大培训”活动、传统歌圩(擂台)、重要传统民俗文艺巡演等三大载体,丰富“大榕树课堂”活动内容。实行“1+n”宣教模式,“1”即重大理论政策,“n”即农业种养、社会保障、教育就业、法律知识、传统歌圩、民俗文化等^[5]。笔者在崇左市下辖的4县1市乡村和社区实地考察了解到,群众通过“大榕树课堂”不仅了解了马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论和大政方针政策,还获取了涉及种养技术、社会保障、法律法规等与其利益密切相关的知识和信息。

(一) 将基层理论宣讲与民族文化遗产相融合

将村民和社区居理论宣讲与民族文化的传承相融合是解决亲和力问题的一剂良药。壮族歌圩有着悠久的民族传统文化,壮族山歌文化是在壮族人民长期的社会生产和生活实践基础上形成的一种民族传统。壮族山歌世代口口相传,山歌的娱乐审美功能赋予了山歌凝聚力和吸引力。平时的田间地头随处可见劳作休息的人民在传唱山歌,每逢民间节日歌圩、歌

坡就更隆重了。“大榕树课堂”与当地歌圩、歌坡的无缝对待，赢得了群众的广泛参与和积极响应。在崇左市确定的100个“大榕树课堂”实体化示范点中，几乎每一个点都有一支或多支理论山歌队，他们把党的创新理论及路线方针政策编入山歌进行传唱。当地党委还积极征集民间艺人编著的理论山歌并汇编成册。征集的山歌既融入了理论，又结合了山歌传统，如山歌《共享发展得民心》：“改革开放几十年，发展更上九重天。中国梦是人民梦，人民美梦定能圆。大河涨水小河满，国家富强民有钱。改革发展要共享，人民幸福最关联。共享要以民为本，人民利益记心间。以人为本长牢记，共享要以民为先。保障人民的利益，民生民意总关联。为民谋利是宗旨，为民辛苦为民甜。共享发展新理念，兼顾协调讲在先。各方各面相和谐，共享和谐一片天。国家富强祖国梦，民族振兴梦能圆。中国梦是人民梦，共享发展艳阳天。”这些由当地群众自编自唱的理论山歌，通过群众自发自觉地传唱有效地宣传了理论，武装了群众，并赢得了民心，提高了宣讲的有效性。

(二) 借助历史流传下来的群众自发活动平台

“大榕树课堂”发展实践的一大特点就是理论宣讲嵌入历史长河发展中自发形成并流传至今的活动平台之中。在崇左，几乎村村都有大榕树。长期以来，当地群众都习惯于在大榕树下休闲、纳凉、娱乐、聚会、议事等。同时，壮族群众具有爱唱山歌、爱听山歌、爱传山歌，把山歌当作生产生活中的一部分的习惯。正是这些特点使“群众”“大榕树”“山歌”等自发结合到了一起，在大榕树下进行山歌传唱、聚会议事等活动早已是常态。据了解，当地最早的歌圩、歌坡和群众性文化活动大都是在榕树下进行的，不少歌圩、歌坡活动至今仍吸引着周边少则数千人，多则数万人参与。当地党委正是依托群众在大榕树下长期约定俗成地开展各种民间文化活动的平台优势，积极把“基层理论宣讲”融入其中，充分发挥“大榕树课堂”“堂无定所、合适最好”的亲和力，推动了党的创新理论更好地走近寻常百姓，形成了基层理论宣讲的“新讲台”。

(三) 将基层理论宣讲与群众现实诉求相结合

群众利益无小事。习近平总书记指出：“要顺应人民对美好生活的向往，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。”^{[4]129} 基层理论宣讲要实现可持续性，就不能脱离群众的现实诉

求。将理论宣讲与群众切身利益相结合，是基层理论宣讲的生命力源泉。由于历史和客观条件等多方面原因，崇左市人民的生活水平还在进一步改善中。群众主要通过外出务工和返乡创业两个方面发家致富。崇左市凭祥市夏石镇板小屯“大榕树课堂”紧密结合村民返乡创业的实际情况，加强对创新创业政策的宣传普及，加大对创新创业理念、知识和技能等方面的宣讲，赢得了群众的高度认可。由于宣讲得当，政策运用充分，村民依托地处边疆的地缘和资源优势纷纷投入自主创业大军，现在已经实现了零外出务工。无独有偶，崇左市天等县上映乡温江村“大榕树课堂”根据村里留守儿童较多的现状，定期举行关爱留守儿童和老人的主题活动，赢得了群众的充分肯定。可见，遵循“解决思想问题与解决实际问题相结合”的原则，从群众的实际出发，结合群众的现实利益开展基层理论宣讲，是增强宣讲实效的又一剂良药。

(四) 多管齐下，打造综合性宣讲队伍

基层理论宣讲归根到底是做人的工作，是统一思想、凝心聚力的工程。为此，宣讲工作队伍的建设尤为重要。“大榕树课堂”的宣讲队伍主要有五支。一是干部宣讲团，主要由市县包村干部、驻村第一书记和乡镇班子成员组成。二是专家宣讲团，主要由农业种养、社会保障、教育就业、法律法规等方面的专家专业人员组成。三是理论山歌队，这是崇左结合壮族人民唱山歌的民族特点，把各地“山歌王”引入理论宣讲，也是宣讲队伍中的亮点和特点。四是乡村文艺队，如宁明县寨安乡顺宁社区的“彩调团”。五是草根宣讲团，主要由农村致富带头人、回乡创业成功者、文明美德传承人以及“五老”回乡人组成。这些理论宣讲力量形成的合力，为“大榕树课堂”的可持续有效发展提供了坚实的人力保障，既解决了理论宣讲干部重视不够，群众参与不足的问题，还解决了针对性不强、亲和力不够等问题，特别是民族地区群众使用民族语言和普通话之间的转换，官方话语与民间话语的转换等问题得到了很好的解决。

(五) 加强宣传推介，打造宣讲品牌

基层理论宣讲要持续取得成效，需要各方面的重视和投入，如能形成品牌特色，不仅能得到立项建设和经费支持，还可以扩大影响力，进一步得到群众的支持和认可，形成良性循环。“大榕树课堂”在实践的过程中注重宣传推介，《人民

日报》《光明日报》《党建》和人民网、新华网等国家和地方报刊、知名网站均进行了大量报道，有效提高了其知名度和影响力。“大榕树课堂”实体化建设被确定为省级重大文化精品项目予以立项扶持。“大榕树课堂”通过丰富多彩的活动直接向广大人民群众普及理论的同时也广泛地宣传了“大榕树课堂”本身。特别是针对村民普遍使用智能手机的特点，通过微信、微博等新媒体把“大榕树课堂”在线上、线下进行了结合。

四、经验启示：优化民族地区基层理论宣讲的普遍遵循

民族地区基层理论宣讲是一项常论常需、常论常新的工作，既要实事求是，又应与时俱进。在实践探索基础上提炼的共性特点，可为其地区优化基层理论宣讲提供经验借鉴和参考。

（一）注重理论宣讲普遍性与民族地区特殊性相结合

观念是行动的先导。德国著名诗人海涅曾说过，思想走在行动之前，就像闪电走在雷鸣之前一样^{[6]154}。中国共产党自成立以来一直注重把党的理论和路线方针政策宣传普及到人民群众中去，提高群众思想觉悟，让人民群众充分认识到党的人民立场，全心全意为人民服务的宗旨。革命战争年代通过宣传普及党的革命思想，动员了力量，凝聚了人心，团结了群众，推翻了“三座大山”，建立了中华人民共和国。中华人民共和国成立以来，特别是改革开放40多年来，党通过理论宣讲等宣传活动，动员了广大人民群众积极参加社会主义建设，取得了举世瞩目的成绩。可见，在群众中开展理论宣讲是我们党长期以来持续开展着的一项普遍性活动。党在全国各地开展基层理论宣讲具有普遍性，在如何开展等方面积累了丰富的共性经验，这些“共性”是民族地区基层理论宣讲需要借鉴和采纳的，同时在民族地区开展基层理论宣讲又不能仅仅局限在“共性”经验之中，还必须充分考虑民族地区特殊的发展历史、文化场域、风俗习惯、社会心理等。比如，山歌是广西壮族人民传递信息、表达感情的重要方式，以壮族山歌为载体，推进党的理论在群众中的普及，是推进马克思主义大众化的有效途径。韦拔群就曾把党当时的路线、方针、政策转换成群众熟知的语言，编成山歌，并教学员传唱。改革开放以来，广西“三月三”歌圩节繁荣发展，以山歌形式传播党的中心工作和重大方针政策屡见不鲜。经验表明，只有注重普遍性与

特殊性的结合，才能既不违背理论宣讲的基本原则，又能兼顾民族地区实际情况，实现理论宣讲成效最大化。

（二）注重“自上而下”与“自下而上”宣讲方式相结合

“自上而下”的方式是当下各级党委部门开展基层理论宣讲的普遍做法，也是取得实效的成功做法之一。但是民族地区基层群众在长期的历史发展中形成了相对特殊的民族文化、民间活动和生活方式。单一地采取脱离民族地区具体文化场域来开展“自上而下”的理论宣讲有时难免效果不佳甚至格格不入。根据民族地区的实际，借力民族传统文化，以民族节庆文化、民间工艺、建筑服饰、传统体育、乡规民约等为载体，将马克思主义和党的理论通俗化、具体化、形象化、生动化、生活化的“自下而上”民族地区基层理论宣讲方式与各级党委部门有组织有计划“自上而下”部署的理论宣讲相结合，是新时代开展民族地区基层理论宣讲的有效路径。

（三）注重传统方式与互联网新媒体优势相结合

长期以来，民族地区通过群众会议、登门宣传、横幅标语以及广播电视等传统的理论宣讲方式取得了较好的宣传成效。但是，进入互联网时代，随着信息技术的高速发展，智能手机的普及，微信、QQ等新媒体已经成为民族地区群众普遍使用的社交工具。传统的方式已经不能满足新形势下的工作要求和群众需要。如何运用互联网和新媒体来开展基层理论宣讲工作是一个紧迫的现实课题。习近平总书记指出：“人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。”^{[7]318}因而，把传统的民族地区基层理论宣讲方式及与互联网新媒体技术相结合，通过研发APP、建立公众号等方式实现精准推送。

（四）民族地区基层理论宣讲要避免“形式主义”

理论宣讲的形式主义主要表现在为了工作而工作，为了完成任务而工作，为了迎合领导而工作，表面文章多，不求实效，弄虚作假等。习近平总书记在中共十九大报告中明确指出：“必须坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史

伟业。”^{[7]16-17}民族地区基层理论宣讲的受众是广大人民群众,如果在理论宣讲的过程中搞形式主义,那就等于欺骗人民群众的感情,与习近平总书记提出的“党性与人民性统一”的观点背道而驰。形式主义的理论宣讲不仅不符合党和人民的利益,还会损害党在少数民族群众中的形象,负作用极大。要避免形式主义,就必须把理论宣讲与民族地区人民的利益结合起来。进入新时代,我国社会的主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。民族地区由于历史、区位、文化等各方面的原因,“不平衡不充分”的发展状况是客观存在的。如何让民族地区在今后的发展中克服“不平衡不充分”,这是与民族地区人民利益和需要最密切的实际,也是民族地区理论宣讲大有可为之处。

(五)发挥党在民族地区理论宣讲中的主导作用

中共十九大报告指出,“党政军民学,东南西北中,党是领导一切的”^{[7]16},民族地区基层理论宣讲只有在党的领导下,遵循宣传教育的基本原则和客观规律,才能确保其方向的正确性和内容的真实性。“党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础”^{[7]51},要把民族地区党支部建设成为“宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众的战斗堡垒”,党支部不仅要担负好直接教育党员、管理党员和监督党员的职责,还担负着组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。^{[7]51}因而,民族地区基层理论宣讲是党支部的职责所在,加强

党支部自身建设,是确保民族地区理论宣讲的前提。党的先进性要通过党员的先锋模范作用来体现,毛泽东在革命时代曾指出,“见群众不宣传,不鼓动,不演说,不调查,不询问,不关心其痛痒,漠然置之,忘记了自己是一个共产党员,把一个共产党员混同于一个普通老百姓”^[8]是自由主义的表现。进入新时代,习近平总书记指出:“必须紧紧围绕保持党同人民群众的血肉联系,增强群众观念和群众感情,不断厚植党执政的群众基础。”^{[7]51}为此,民族地区基层理论宣讲,必须充分发挥党组织的主导作用和党员的先锋模范作用。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [3] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [4] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.
- [5] 莫海俊,黄慧琼.广西崇左市:“大榕树课堂”创新基层理论宣讲[J].党建,2015(5):23.
- [6] 亨利希·海涅.论德国宗教和哲学的历史[M].北京:商务印书馆,2017.
- [7] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [8] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:360.

(责任编辑:邓文斌)